

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ХІМІЇ ТА ФАРМАЦІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри хімії та фармації
протокол № 2 від 02.09.2024 р.
Завідувачка кафедри
 Тетяна ПОПОВИЧ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 13 БІООРГАНІЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ**

Освітня програма Медицина

Спеціальність 222 Медицина

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Івано-Франківськ, 2024

Назва освітньої компоненти	Біоорганічна та біологічна хімія
Викладач (і)	Решнова Світлана Федорівна
Посилання на сайт	https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2226
Контактний тел.	098 9955098
E-mail викладача:	s.resnova@gmail.com sreshnova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Тематичні і цільові консультації призначаються в кінці вивчення теми і перед початком проведення екзамену

1. Анотація до курсу

Освітня компонента «Біоорганічна та біологічна хімія» є обов'язковою навчальною дисципліною в Галузевому стандарті вищої освіти з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та займає базове місце в структурно-логічній схемі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 222 Медицина.

Програма підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 222 Медицина вимагає глибокого оволодіння ними знаннями з біоорганічної та біологічної хімії.

Біоорганічна хімія є наукою, що разом з біохімією, молекулярною біологією, мікробіологією та фізіологією складає фундамент сучасної теоретичної медицини.

Біоорганічна хімія вивчає групи речовин: склад, будову, властивості, знаходження в природі, добування. Групи органічних речовин входять до складу живого організму. Тому вивчення здобувачами освітньої програми Медицина біоорганічної складає важливий етап у формуванні майбутнього спеціаліста у цій галузі.

Призначення біоорганічної хімії, як науки, полягає у з'ясуванні хімічних та фізико-хімічних основ функціонування молекул, що складають живу клітину.

На відміну від органічної хімії, біоорганічна хімія розглядає закономірності будови і реакцій окремих груп сполук у зв'язку з їх біохімічними функціями та впливом на фізіологічні процеси, що відбуваються в біологічних системах. Успіхи біоорганічної хімії значною мірою визначають подальший розвиток усього комплексу біомедичних наук, оскільки без знання будови і хімічних перетворень органічних речовин, які беруть участь в обміні речовин, не можна зрозуміти його суті, розробити методи регуляції таких біологічних явищ, як ріст і розмноження клітини, генерація мембранного потенціалу, передача нервово імпульсу, м'язове скорочення та інше.

Першочергове значення біоорганічна хімія має також для оволодіння предметами фармацевтичного комплексу: більшість ліків – це органічні речовини, хімічні реакції органічних речовин широко застосовуються для ідентифікації ліків та аналізу якості препаратів. Біоорганічна хімія не тільки з'ясовує механізми шкідливого впливу токсичних органічних сполук, а й розробляє методи їх виявлення і кількісного визначення в біологічних рідинах та тканинах організму людини.

Програма підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 222 Медицина вимагає глибокого оволодіння ними знаннями процесів життєдіяльності людського організму, адже в основі всіх проявів життєдіяльності лежать біохімічні перетворення у клітині. Тому вивчення здобувачами освітньої програми Медицина біохімії складає важливий етап у формуванні майбутнього спеціаліста у цій галузі.

Біохімія – це одна із найбільш нових і результативних областей сучасної біологічної науки, оскільки пояснює процеси, що відбуваються у клітинах живого організму, без розуміння яких неможливо усвідомити суть біологічного життя. Для цього як мінімум потрібно знати природу речовин, з яких побудовані живі організми, взаємозв'язки і послідовність хімічних перетворень, які визначають їх життєдіяльність.

Однією з найголовніших задач сучасної біохімії є пошук дієвих шляхів управління обміном речовин, який визначає в кінцевому варіанті біологічне здоров'я (норму) і численні відхилення від нього. А це дозволяє відкривати нові засоби підвищення життєздатності організму, профілактики різних захворювань і лікування їх. Узгодженість процесів обміну речовин, їх характер і швидкість визначають ріст і розвиток живого організму, його здатність активно адаптуватися до умов існування.

Виходячи із специфічної інформації про хімічну структуру живих організмів і особливостей біохімічних перетворень, у біохімії прийнято виділяти 3 напрями: статичний, динамічний та функціональний. Статична біохімія опікується складом і будовою тих речовин, які безпосередньо мають відношення до життєдіяльності організму. Динамічна біохімія вивчає перетворення цих речовин, які в кінцевому варіанті забезпечують життєдіяльність. Функціональна біохімія вивчає взаємозв'язок обміну речовин з діяльністю органів і тканин, тобто особливості протікання біохімічних процесів (обмінів), при різних функціональних станах організму, що надає можливість управляти цими процесами на основі інтерпретації результатів біохімічного контролю.

Виходячи із зазначеного, біоорганічна та біологічна хімія є сучасною фундаментальною наукою, яка повинна обов'язково входити як окрема дисципліна в робочі плани медичних закладів вищої освіти.

2. Мета та завдання курсу

Мета: Оволодіння знаннями про біохімічні властивості та обмін основних біомолекул в організмі людини в нормі та за умови патологій та уміннями проведення біохімічних досліджень в біологічних рідинах і оцінювання результатів з інтерпретацією клініко-діагностичного значення.

Теоретичні завдання:

1. Сформувані знання про склад, будову, номенклатуру, властивості способи одержання та методи дослідження основних органічних сполук.

2. Сформувати знання про перетворення в організмі білків, нуклеїнових кислот, ліпідів, вуглеводів, вітамінів, ферментів, про шляхи розпаду і біосинтезу білків, нуклеїнових кислот, ліпідів, вуглеводів.
3. Сформувати сучасні уявлення про суть життя, обмін речовин і енергії, про механізм трансформації та акумулювання енергії в клітині, про механізм тканинного дихання і спряженого з ним накопичення енергії.
4. Сформувати знання про хімічний склад організмів, водний та мінеральний обмін, про будову і фізіологічну дію гормонів і інших біологічно активних сполук, про рівні регуляції життєвих процесів.
5. Підготувати студентів до вірного сприйняття на молекулярному рівні курсів цитології, генетики, фізіології людини і тварин.
6. Сформувати поняття про біохімію фізіологічних функцій та спеціалізованих тканин.

Практичні завдання:

1. На основі теоретичних знань сформувати вміння досліджувати властивості та будову органічних сполук.
2. Виявляти на якісному та кількісному рівнях продукти обміну речовин.
3. Сформувати навички сучасних біохімічних досліджень, навички наукового пошуку, уміння пов'язувати результати досліджень з фізіологічним станом людини.

3. Програмні компетентності та результати навчання

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність:

ІК1. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я
ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Програмні результати навчання:

ПРН 1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН 2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
ПРН 3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПРН 22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПРН 24	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН 25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
ПРН 27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів /годин	Лекції (год.)	Практичні/ лабораторні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
6 кредитів/ 180	32	58	90

5.Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
2024-2025	3	222 Медицина	2	Обов'язкова

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання:

Комп'ютер; навчально-методичні матеріали (таблиці, презентації до окремих тем, робоча програма освітньої компоненти, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, тестові завдання до самостійної роботи студентів.

Програмне забезпечення для навчання за допомогою штучного інтелекту:

Назва	Напрямок застосування
ChatGPT	Чат-бот, генератор текстів
Synthesia	Створення відео на основі опису обраних параметрів.
Looka	Штучний інтелект для створення логотипів
Writesonic	Інструмент копірайтингу котрий може створити унікальний маркетинговий контент (бізнес-план, рекламні оголошення, описи продуктів, пости в блог)
Gamma	Штучний інтелект для створення презентацій та веб-сторінок
Bing	Штучний інтелект чат бота в Bing з підтримкою GPT-4 для широкої аудиторії.

7. Політика курсу

Політика щодо організації навчальних занять і системи оцінювання.

Організація освітнього процесу здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ від 02.09.2020 № 789-Д), кредитно-модульної системи відповідно до вимог Болонського процесу із застосуванням модульно-рейтингової системи оцінювання успішності студентів (Наказ від 08.09.2021 № 890-Д), Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (Наказ від 02.07.2016 № 428-Д). <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

В процесі навчання зараховуються бали набрані при поточному оцінюванні та бали підсумкового оцінювання. Формами проведення поточного контролю є: опрацювання лекційного матеріалу (експрес-контроль у формі тестів); виконання лабораторних робіт та індивідуальних завдань самостійної роботи. При цьому враховується робота здобувача на заняттях та його активність під час лабораторних робіт, вчасно виконані індивідуальні роботи. Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з освітньої компоненти «Біоорганічна та біологічна».

Політика щодо організації навчальних занять і системи оцінювання.

Організація освітнього процесу здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ від 02.09.2020 № 789-Д), кредитно-модульної системи відповідно до вимог Болонського процесу із застосуванням модульно-рейтингової системи оцінювання успішності студентів (Наказ від 08.09.2021 № 890-Д), Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (Наказ від 02.07.2016 № 428-Д). <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

В процесі навчання зараховуються бали набрані при поточному оцінюванні та бали підсумкового оцінювання. Формами проведення поточного контролю є: опрацювання лекційного матеріалу (експрес-контроль у формі тестів); виконання лабораторних робіт та індивідуальних завдань самостійної роботи. При цьому враховується робота здобувача на заняттях та його активність під час лабораторних робіт, вчасно виконані індивідуальні роботи. Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з освітньої компоненти «Медична хімія». Недопустимо: списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок (50% і більше) зданого теоретичного і практичного

матеріалу. Про відсутність з поважних причин слід заздалегідь повідомляти викладача. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Система оцінювання та критерії до кожного виду роботи розроблена з урахуванням вимог «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (наказ від 28.08.2024 №410-Д). <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> хімія». Недопустимо: списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок (50% і більше) зданого теоретичного і практичного матеріалу. Про відсутність з поважних причин слід заздалегідь повідомляти викладача. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Система оцінювання та критерії до кожного виду роботи розроблена з урахуванням вимог «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (наказ від 28.08.2024 №410-Д). <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та лабораторні заняття. Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному лабораторному занятті за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2») і заноситься у журнал обліку роботи академічної групи, що конвертується у 200 бальну шкалу оцінювання. Оцінка за освітню компоненту/навчальну дисципліну визначається як сума оцінок: за поточний контроль - до 120 балів (мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач вищої освіти за поточний контроль за семестр для складання екзамену – 72 бали); за підсумковий контроль (дифереційований залік) – 80 балів (мінімальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти повинен набрати за диф. залік – 48 балів). Пропуски занять та перескладання контролю засвоєння практичних навичок здійснюється протягом семестру в індивідуальному порядку з вирішенням часу проведення відпрацювання. Перескладання незадовільних оцінок здійснюється в останній місяць вивчення дисципліни за умов, що середній бал за поточну навчальну діяльність складає менше 3,00. Студент допускається до екзамену за умови відвідування всіх занять або їх відпрацювання, отримання позитивної оцінки з контролів засвоєння практичних навичок і має середній бал за поточну навчальну діяльність не менше 3,00, тобто 72 бали. Для змішаної (дистанційної) форми навчання форми поточного та підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни «Медична хімія» проводиться у режимі онлайн з використанням платформи Moodle та відеоконференцій у форматі Zoom.

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті регламентовано Порядком Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Освітня платформа Coursera - <https://www.coursera.org> погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.

Успішним є навчання, якщо накопичувальний бал здобувача ОП не нижче 120 балів, у іншому випадку відбувається процедура відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті» (Наказ від 02.09.2020 № 789-Д).

Політика щодо академічної доброчесності

Політика курсу ґрунтується на академічній доброчесності і запобіганню академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти (Наказ Херсонського державного університету 06.04.2021 № 421-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- формування академічної і професійної етики та поваги до авторських прав;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю та завдань екзамену; пошуку інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;
- впровадження практики коректного цитування шляхом закріплення визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, виявлення академічного плагіату, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також наслідків його вчинення в межах університету;

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
 - проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.
- За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо;
 - повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо).

Політика використання штучного інтелекту в навчанні.

Норми використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті (наказ 281-Д від 29 червня 2023 року) <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=00653012-555c-46b2-bb64-05ba9bf26773>

Шляхи і способи використання штучного інтелекту у навчанні :

- генерування завдань для перевірки власних знань за певними темами для самопідготовки до форм контролю;
- генерування тексту для аналізу його;
- генерування (пошук) інформації відповідно до запиту;
- підготовка (за потреби) засобів візуалізації результатів роботи за окремими темами курсу (відеоролики, комп'ютерні презентації тощо);
- розвиток критичного мислення, шляхом аналізу й порівняння відповідей ШІ з перевіреними джерелами інформації;
- генерування ідей, що надалі будуть розвинені здобувачем вищої освіти самостійно;

- перекладання з однієї мови на іншу;
- допомога здобувачам навчатися у своєму власному темпі, співпрацювати один з одним і мати повний доступ до освітніх ресурсів в цифровому середовищі.

Не рекомендовано використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності:

- виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії);
- під час написання реферативної роботи на задану тематику (робота повинна містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторська робота);
- виконуючи розрахункові завдання (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та не складних перетворень, тому розв'язування задач та виконання розрахункових робіт буде містити логічні помилки, суперечності.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторна та самостійна)	Список рекомендова них джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Оцінка за 4-х бальною системо ю (електро нний журнал)

Модуль 1. Обмін речовин (97 год.)

Тиждень 1 03.09.24 академічних годин - 2	Тема 1: Вступ. Енергетика біологічних процесів (Л 1). План 1. Вступ до біологічної хімії. 2. Історія становлення науки біохімії та сучасний стан її розвитку 3. Поняття про обмін речовин в організмі. 4. Основні макроергічні сполуки. 5. Функції макроергічних сполук та трансформація енергії в живих організмах.	денна форма лекція, ауд. – 2, сам. – 4	[7, 8, 9]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.
Тиждень 2 11.09.24 13.09.24 академічних годин - 4	Тема 1. Визначення вмісту АТФ у м'язах (ЛР 1, 2).	денна форма лаб., ауд. – 4, сам. – 4	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [10, С. 160-164]. 3. Есе “АТФ у м'язах”. 5

Тиждень 2 09.09.24 академічних годин - 2	Тема 2: Біологічне окиснення (Л 2). План 1. Історія відкриття процесів біологічного окиснення. 2. Функції та класифікація шляхів біологічного окиснення. 3. Етапи тканинного дихання. 4. Хеміосмотична гіпотеза Мітчела. 5. Субстратне фосфорилування. 6. Деякі інші шляхи окиснення.	денна форма лекція ауд. – 2, сам. – 4	[7, 8, 9]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.
Тиждень 4 23.09.24 академічних годин - 2	Тема 3: Обмін нуклеїнових кислот (Л 3). План 1. Розпад полінуклеотидного ланцюгу. 2. Розпад нуклеотидів. 3. Розпад нітрогеновмісних основ. 4. Синтез азотистих основ і нуклеотидів. 5. Синтез ДНК. 6. Синтез РНК.	денна форма лекція, ауд. – 2, сам. – 4	[7, 8, 9]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.
Тиждень 3 20.09.24 Тиждень 4 25.09.24 академічних годин - 4	Тема 3: Методи визначення молярної маси білків. Визначення молярної маси казеїну за Фосфором (ЛР 3, 4).	денна форма лаб., ауд. – 4, сам. – 4	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [10, С. 45-49]. 3. Есе «Фосфор в сироватці крові» 4. Індивідуальне завдання «Обмін НК». 5
Тиждень 4 27.09.24 Тиждень 5 30.09.24	Тема 4: Обмін білків (Л 4, 5, 6) План 1. Розпад білків у ШКТ. 2. Розпад білків в клітинах.	денна форма лекція, ауд. – 6 сам. – 2	[7, 8, 9]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.

Тиждень 00.10.24 академічних годин - 6	3. Перетворення амінокислот. 4. Шляхи утилізації амоніаку в організмі. 5. Кодування амінокислот. 6. Рекогніція. 7. Трансляція.			
Тиждень 4 27.09.24 Тиждень академічних годин - 4	Тема 4. Методи кількісного визначення білків. Кількісне визначення білка за методом Лоурі (ЛР 5, 6).	денна форма лаб., ауд. – 4, сам. – 2	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [10, С. 42-44]. 3. Есе «Білок в сироватці крові». 4. Індивідуальне завдання «Обмін білків». 5
Тиждень академічних годин	Тема 4: Визначення активності АлАТ в сироватці крові (ЛР 7, 8).	денна форма лаб., ауд. – 4, сам. – 3	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [10, С. 99-103]. 3. Есе «АлАТ в сироватці крові». 5

Тиждень академічних годин	Тема 5. Обмін вуглеводів (Л 7, 8, 9). План 1. Перетворення вуглеводів у ШКТ. 2. Класифікація шляхів розпаду глюкози. 3. Анаеробні шляхи перетворення глюкози (гліколіз, глікогеноліз і спиртове бродіння). 4. Аеробні шляхи перетворення глюкози: апотомічний та дихотомічний. 5. Синтез глюкози та глікогену. Глюконеогенез і фотосинтез.	денна форма лекція, ауд. – 6, сам. – 3	[7, 8, 9]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.
Тиждень академічних годин	Тема 5: Визначення молочної кислоти реактивом Уфельмана (ЛР 9, 10).	денна форма лаб, ауд. – 4, сам. – 3	[16]	1. Повторити теоретичний матеріал. 2. Оформити лабораторний зошит [16, С. 28- 30]. 3. Есе «Лактат в сироватці крові». 4. Індивідуальне завдання «Обмін вуглеводів». 5
Тиждень академічних годин	Тема 5. Визначення активності амілази слини (11,12).	денна форма лаб, ауд. – 4, сам. – 3	[7, 9]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [інструкція]. 3. Есе «Амілази». 5

Тиждень академічних годин	Тема 6: Обмін ліпідів (Л 10) План 1. Розпад жирів у ШКТ. 2. Розпад гліцерилу і ВКК. 3. Обмін ацетил-КоА. 4. Синтез ВКК. 5. Синтез жирів. 6. Розпад і синтез фосфоліпідів на прикладі лецитину. 7. Метаболізм сфінголіпідів.	денна форма лекція, ауд. – 2, сам. – 3	[7, 8, 9]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.
Тиждень академічних годин	Тема 6: Кількісне визначення сумарних ліпідів у сироватці крові (ЛР 13, 14).	денна форма лаб., ауд. – 4, сам. – 3	[4]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [4, С. 32-33]. 3. Есе «Ліпіди в сироватці крові». 4. Індивідуальне завдання «Обмін ліпідів» 5
Тиждень академічних годин	Тема 6: Кількісне визначення фосфатидилхолінів у сироватці крові за Фосфором (ЛР 15, 16).	денна форма лаб., ауд. – 4, сам. – 3	[4]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [4, С. 104-108]. 3. Есе «Фосфатидил-холіни в сироватці крові». 5
Модуль 2. Біохімія систем, органів, тканин (83 год.)				
Тиждень	Тема 7. Біохімія і патобіохімія крові (Л 11) План	денна форма лекція,	[6, 7]	Опрацювання

академічних годин	1. Фізіологічні та біохімічні функції крові. Дихальна функція еритроцитів. 2. Біохімія та патобіохімія гемоглобіну. Механізм участі гемоглобіну у транспорті кисню. Механізм транспорту вуглекислого газу від тканин до легенів. Варіанти та патологічні форми гемоглобіну. 3. Кислотно-основний стан. Регуляція КОС. Буферні системи крові (бікарбонатна та гемоглобінова). 4. Біохімічний склад крові у нормі та при патології. Білки плазми крові. Ферменти плазми крові. Калікреїн-кінінова система. Небілкові органічні сполуки плазми крові (нітрогеновмісні сполуки, вуглеводи, ліпіди, неорганічні компоненти). Тема 8. Біохімія згортальної і фібринолітичної систем крові План 1. Функціональні та біохімічні властивості систем гомеостазу. 2. Згортальна система крові: компоненти, механізми активації. Роль вітаміну К у реакціях каскаду коагуляції. 3. Спадкові порушення процесу згортання крові. 4. Антизгортальна система крові. 5. Фібринолітична система крові.	ауд. – 2, сам. – 3		теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.
Тиждень академічних годин	Тема 7. Визначення активності аспартатамінотрансферази в сироватці крові (ЛР 17, 18).	денна форма лаб., ауд. – 4, сам. – 3	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [10, С. 99-103]

Тиждень академічних годин	Тема 7. Розв'язування тренувальних тестів КРОК по темі (ЛР 19).	денна форма лаб., ауд. – 2, сам. – 3		3. Індивідуальне завдання «Біохімія крові». 4. Індивідуальне завдання «Біохімія згортальної, фібринолітичної системи». 5 Теоретична підготовка. 5
Тиждень академічних годин	Тема 9. Біохімія імунної системи (Л 12). План 1. Клітинна та молекулярна організація імунної системи. Поверхневі маркери лімфоцитів. 2. Гуморальні компоненти імунної системи. Імуноглобуліни: структура, біологічні функції. Класи імуноглобулінів людини. 3. Цитокініни як регулятори та ефектори імунної системи. Основні класи цитокінінів (інтерлейкіни, інтерферони). 4. Молекулярні механізми протівірусної дії інтерферонів. Фактори некрозу пухлин. Колонієстимулюючі фактори. 5. Трансформуючі фактори росту. Хемокіни. Біохімічні компоненти системи комплементу. 6. Молекулярно-клітинні механізми реалізації імунної відповіді. Активація Т- та В-лімфоцитів. Біохімічні механізми імунодефіцитних станів. Первинні та вторинні імунодефіцити.	денна форма лекція, ауд. – 2, сам. – 3	[6, 7]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.

Тиждень академічних годин	Тема 9. Визначення активності лактатдегідрогенази в сироватці крові колориметричним методом (ЛР 20).	денна форма лаб., ауд. – 2, сам. – 3	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [10, С. 141-145]. 3. Індивідуальне завдання «Біохімія імунної системи» 5
Тиждень академічних годин	Тема 9. Визначення глюкози у сироватці крові за методом Хагедорн-Йенсен (ЛР 21).	денна форма лаб, ауд. – 2, сам. – 2	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [10, С. 114-119]. 5
Тиждень академічних годин	Тема 9. Розв'язування тренувальних тестів КРОК по темі ЛР 22).	денна форма лаб, ауд. – 2, сам. – 2		Теоретична підготовка 5
Тиждень академічних годин	Тема 10. Біохімічні функції нирок (Л 13). План 1. Регуляція та порушення обміну води та електролітів. Гормональна регуляція. Форми порушень: альдостеронізм, нецукровий діабет. 2. Біохімічні функції нирок, механізм сечоутворення. Гломелулярна фільтрація. Канальцева реабсорбція та секреція. Нирковий кліренс. Регуляція утворення сечі. 3. Роль нирок у регуляції КОС. Бікарбонатний цикл у нирках. Гормональна функція нирок.	денна форма лекція, ауд. – 2 сам. – 2	[6, 7]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.

	4. Патологія ниркової тканини. Біохімія сечі в нормі та при патології. 5. Фізико-хімічні властивості сечі. Біохімічний склад сечі та його клінічний аналіз. Патологічні компоненти сечі.			
Тиждень академічних годин	Тема 10. Кількісне визначення сечовини в сироватці крові (ЛР 23).	денна форма лаб., ауд. – 2, сам. – 2	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [10, С. 104-108]. 3. Індивідуальне завдання «Біохімічні функції нирок» 5
Тиждень академічних годин	Тема 10. Розв'язування тренувальних тестів КРОК по темі (ЛР 24).	денна форма лаб., ауд. – 2, сам. – 2		Теоретична підготовка 5
Тиждень академічних годин	Тема 11. Біохімічні функції печінки (Л 14). План 1. Вуглеводна (глікогенна) функція печінки. Функція регуляції ліпідного обміну. Білоксинтезуюча функція. Сечовиноутворювальна функція печінки.	денна форма лекція, ауд. – 2, сам. – 3	[6, 7]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.

	Жовчоутворювальна і пігментна функція печінки. Детоксикаційна функція печінки. 2. Біотрансформація ксенобіотиків та ендogenous токсинів. Типи реакцій біотрансформації ксенобіотиків та ендogenous токсинів. 3. Мікросомальне окиснення: загальна характеристика реакцій, типи реакцій. Цитохром Р-450 у метаболізмі ксенобіотиків та ендogenous субстратів. Індукція мікросомальних монооксигеназ. Реакції кон'югації (глюкуронування, сульфування, метилування, ацетилювання) в гепатоцитах. 4. Порушення реакцій біотрансформації ксенобіотиків в гепатоцитах. Обмін жовчних пігментів. Катаболізм гемоглобіну та обмін жовчних пігментів. Всмоктування тетрапіролів у кишечнику. 5. Клінічна біохімія жовтяниць (передпечінкової або гемолітичної, печінкової або паренхіматозної, післяпечінкової або обтураційної, ферментативної або спадкової)			
Тиждень академічних годин	Тема 11. Кількісне визначення тригліцеридів в сироватці крові (ЛР 25).	денна форма лаб., ауд. – 2, сам. – 3	[10]	1. Теоретична підготовка. 2. Оформити лабораторний зошит [інструкція]. 3. Індивідуальне завдання «Біохімія печінки». 5
Тиждень академічних годин	Тема 11. Розв'язування тренувальних тестів КРОК по темі (ЛР 26).	денна форма лаб., ауд. – 2, сам. – 3		1. Теоретична підготовка. 5

Тиждень академічних годин	Тема 12. Біохімія м'язів і м'язового скорочення (Л 15). План 1. Хімічний склад м'язів. 2. Білки м'язів. 3. Молекулярні механізми м'язового скорочення. Регуляція скорочення скелетних м'язів. Ініціація, тропоміозин-тропонінова система. Цикл АТФ-АДФ у регуляції скорочення. 4. Біоенергетика м'язового скорочення. Особливості біоенергетичних процесів у міокарді.	денна форма лекція, ауд. – 2, сам. – 2	[6, 7]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту.
Тиждень академічних годин	Тема 12. Визначення активності лужної фосфатази в сироватці крові (ЛР 27).	денна форма лаб., ауд. – 2, сам. – 4	[10]	1. Теоретична підготовка. Оформити лабораторний зошит [10, С. 172-175]. 5
Тиждень академічних годин	Тема 11, 12. Розв'язування тренувальних тестів КРОК по темі (28, 29).	денна форма лаб., ауд. – 4, сам. – 1		1. Теоретична підготовка. 5
Тиждень академічних годин	Тема 13. Біохімія і патобіохімія сполучної тканини (Л 16) План 1. Загальна характеристика будови.	денна форма лекція, ауд. – 2, сам. – 1	[6, 7]	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповнення конспекту. Індивідуальне завдання «Біохімія сполучної тканини»

	2. Біохімія волокон сполучної тканини. Колагенові волокна. Типи колагену. Біосинтез і розщеплення колагену. 3. Еластин. Фібрилін. Біохімія основної аморфної речовини сполучної тканини. 4. Протеоглікани та глікозаміноглікани. Структурні глікопротеїни сполучної тканини (фібронектин, ламінін). 5. Молекулярна патологія сполучної тканини: дифузні хвороби, спадкові хвороби, синдром Елерса-Данлоса, недосконалий остеогенез, синдром Менке. Порушення структури еластичних волокон (синдром Марфана). Порушення молекулярної структури глікозаміногліканів. 6. Біохімія кісткової тканини. Біохімічний склад. Мінералізація кісткової тканини. Гормональна регуляція функціонування кісткової тканини. Патологія процесів мінералізації. Тема 14. Біохімія нервової системи План 1. Поняття про нейрохімію. 2. Особливості біохімічного складу та метаболізму нервової системи. 3. Біохімічний склад головного мозку. Метаболізм головного мозку. 4. Нейромедіатори (ацетилхолін, норадреналін, дофамін, серотонін, збуджувальні та гальмівні амінокислоти). 5. Нейропептиди (опіоїдні). Нейрохімічні механізми дії психотропних засобів. 6. Нейролептики, антидепресанти, анксиолітики.			
--	--	--	--	--

Тиждень 15	Самостійна робота у форматі інформальної освіти за темою «Біохімічні принципи енергетики та метаболізму». https://www.coursera.org/learn/energy-metabolism#modules	СРС — 3 год	Освітня платформа Coursera https://www.coursera.org/learn/energy-metabolism#modules освітній курс «Біохімічні принципи енергетики та метаболізму»	1) зареєструватися на онлайн-курс на освітній платформі Coursera https://www.coursera.org/learn/energy-metabolism#modules 2) Виконати завдання онлайн-курсу “Біохімічні принципи енергетики та метаболізму”, одержити сертифікат, який надіслати на електронну пошту викладача sreshnova@ksu.ks.ua; 3) Форма звіту – сертифікат.
------------	--	-------------	---	---

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Система оцінювання та критерії до кожного виду роботи розроблена з урахуванням вимог Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (наказ від 28.08.2024 № 410-Д).

Оцінювання результатів навчання здобувачів медичних спеціальностей в ХДУ здійснюється за 200 бальною системою.

З метою підвищення оптимальності оцінювання якості вивчення студентами навчальної дисципліни розроблені матриці рейтингового контролю та шкали переводу рейтингових коефіцієнтів в кількісні оцінки за шкалою ECTS. Використовуються варіативні матриці рейтингового контролю.

2 курс, осінній семестр

Розподіл балів, які отримують здобувачі у третьому семестрі, за результатами опанування освітньої компоненти/навчальної дисципліни, формою семестрового контролю якої є диференційований залік

№	Види навчальної діяльності (робіт)	модуль 1	модуль 2	Сума балів
Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)				
1.	аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			
	- практичні (лабораторні) роботи, що включають: усне опитування, експрес-тести, звіти лабораторних робіт	70	40	110
2.	самостійна робота (інформальне навчання) https://www.coursera.org/learn/energy-metabolism#modules		10	10
	Поточне оцінювання (разом)	70	50	120
	Підсумковий контроль (диф. залік)			80
	Разом балів			200

Додаткові бали за формальну, неформальну та інформальну освіту здобувача
Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (наказ від 28.08.2024 №410-Д) та
Порядок визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих неформальної освіти та/або шляхом інформальної освіти»
(наказ від 30.08.2024 № 429-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Додаткові бали за формальну, неформальну та інформальну освіту здобувача
Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (наказ від 28.08.2024 №410-Д) та
Порядок визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих неформальної освіти та/або шляхом інформальної освіти»
(наказ від 30.08.2024 № 429-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

1	Формальна освіта	- створення презентації, написання доповіді за даною темою презентації та створення тестів за обраною тематикою: «Обмін білків» «Розпад НК» «Синтез НК» «Розпад В» «Синтез В» «Обмін ліпідів» «Молекулярні механізми регуляції обмінів речовин» - участь у дискусіях на практичних заняттях.	до 5 до 2
2	Неформальна освіта	- підготовка публікації до друку та/або виступу на конференції за тематикою дисципліни; - участь у студентських наукових конкурсах та олімпіадах. - робота у наукових проблемних групах.	до 10
3	Інформаційна освіта (самоосвіта)	- участь у вебінарах, тренінгах, майстер-класах, семінарах чи прослуховування дистанційних курсів за тематикою дисципліни на платформах дистанційного навчання. - курси Prometheus: https://www.coursera.org/learn/energy-metabolism#modules - одноразові лекції, відеоуроки, медіа-консультації; - участь у громадських організаціях та/або професійних гуртках	до 5 (за наявності сертифікату) до 10 (за наявності сертифікату) до 3 до 3 (за наявності результатів складання сертифікаційних тестів та/або написання реферату-звіту)

9.1. **Модуль 1. Обмін нуклеїнових речовин.**
Модуль 2. Біохімія систем, органів, тканин.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів у третьому семестрі
в змішаному форматі в синхронному або асинхронному режимі
за різними формами навчального заняття

№	Форма навчального заняття	Синхронний режим оцінювання	Асинхронний режим оцінювання (відпрацювання занять)	
		Завдання	Загальна кількість балів	Завдання
1	Лекція	Активна робота на лекції, удосконалення конспекту		1) Створення глосарію із залученням ChatGPT .
2	Лабораторне заняття / практичне заняття	Види форм контролю (один або/декілька) : 1) створення есе за тематикою лабораторних робіт; 1) відповіді на питання: (усні відповіді на основі опрацьованого теоретичного матеріалу за даною темою заняття); 2) виконання тестів за темою заняття; 3) звіт про виконання лабораторної роботи; 4) визначення понять із залученням ChatGPT та їх аналіз за критеріями: - повнота визначення; - грамотність;	120 балів	1) Створення есе за тематикою лабораторних робіт; 2) оформлення ЛР. 3) Виконання тестових завдань на сайті KSU online в курсі «Біоорганічна та біологічна хімія» за темою заняття.

	Інформальна освіта (самоосвіта) https://www.coursera.org/learn/energy-metabolism#modules	- складність; - стилістика. 5) Індивідуальні роботи. Виконання тестових завдань на сайті KSU online в курсі «Біоорганічна та біологічна хімія» за темою заняття. Проходження курсів з отриманням сертифікатів.		
3	Диф. залік	Усне опитування	80 б.	Усне опитування
	ВСЬОГО			200 б.

З метою конвертації оцінювання рівня засвоєння здобувачами освітньої компоненти/навчальної дисципліни розроблені матриці шкали переводу шкали оцінювання навчальних досягнень та критерії оцінювання різних форм роботи студента.

Критерії оцінювання роботи студентів при опануванні матеріалом модуля 1 та 2:

- за роботу **на лабораторних заняттях** здобувачі одержують одну оцінку “5”, “4”, “3”, “2”. Одна оцінка об’єднує оцінювання по позиціям:

1. Підготовка до ЛР:

- оформлення лабораторного зошита згідно методичних рекомендацій;
- створення есе за допомогою пошукової системи III (ChatGPT); аналіз термінів з ChatGPT ;
- виконання індивідуальних завдань [тести на сайті KSU online].

2. Робота на ЛР :

- усні відповіді на питання по темі заняття;
- звіт про виконання лабораторної роботи;
- обговорення визначення понять із залученням ChatGPT та їх аналіз за критеріями: повнота визначення; грамотність; складність; стилістика;
- складання та розв'язування тестових завдань.

3. Позааудиторна робота передбачає:

- виконання електронних тестових завдань (один тест містить 30 завдань)
- розроблення есе.

Шкала та критерії оцінювання лабораторної (практичної) роботи

Лабораторні роботи	4-х бальна шкала	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade	Критерії оцінювання	
					Синхронне навчання	Асинхронне навчання
5		A	Excellent	Відмінно	Види форм контролю (один або/декілька) : 1) Відповіді на питання: - усні відповіді по есе; - усні відповіді по темі; 2) виконання тестів за темою заняття; 3) звіт про виконання лабораторної роботи; 4) відповіді на питання по глосарію із залученням ChatGPT та їх аналіз за критеріями: - повнота визначення; - грамотність; - складність; - стилістика Виконано в повному обсязі, правильно, своєчасно	
4		B	Good	Добре	Виконано в повному обсязі, правильно, не своєчасно	
		C			Виконано в не повному обсязі, правильно, своєчасно	
3		D	Satisfactory	Задовільно	Виконано в не повному обсязі, правильно, не своєчасно	
		E			Виконано в не повному обсязі, із незначними суттєвими помилками, не своєчасно	

2		FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання	Виконано в не повному обсязі, із значними суттєвими помилками, не своєчасно
		F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не виконано

Шкала та критерії оцінювання індивідуальних робіт (тестові завдання)

4-х бальна шкала		Оцінка ЄKTC		Оцінка за національною шкалою/Nationalgrade	Критерії оцінювання (відсоток правильних відповідей)
					Асинхронне навчання
5		A	Excellent	Відмінно	86-100 %
4		B	Good	Добре	76-85 %
		C			71-75 %
3		D	Satisfactory	Задовільно	64-70 %
		E			56-63 %
2		FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання	27-55 %

		F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-26 %
--	--	----------	--	--	--------

Шкала та критерії оцінювання есе

Есе					
4-х бальна шкала		Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/Nationalgrade	Критерії оцінювання
					Асинхронне навчання
5		A	Excellent	Відмінно	Виконано в повному обсязі, правильно, своєчасно
4		B	Good	Добре	Виконано в повному обсязі, правильно, не своєчасно
		C			Виконано в не повному обсязі, правильно, своєчасно
3		D	Satisfactory	Задовільно	Виконано в не повному обсязі, правильно, не своєчасно
		E			Виконано в не повному обсязі, із незначними суттєвими помилками, не своєчасно
2		FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання	Виконано в не повному обсязі, із значними суттєвими помилками, не своєчасно

		F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не виконано
--	--	---	--	--	-------------

**Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів з ОК «Біоорганічна та біологічна хімія» (2 курс, осінній семестр) у
асинхронному режимі**

За аудиторну та позааудиторну роботу виводиться середній бал, який переводиться у бали (не більше 120).

Есе з використан- ням ChatGPI	СР з глосаріями з використанням штучного інтелекту.	Оформлення лабораторного журналу	Індивідуальна робота (електронні тести по 30 завдань)	Сума
8 есе	4 глосарії	16 ЛР	4 ІЗ	32 оцінки виводиться середня оцінка, яка переводиться у 120бальну шкалу
8 оцінок	4 оцінки	16 оцінок	4 оцінки	

Диференційований залік **80 балів**
Всього **200 балів**

Шкала та критерії оцінювання роботи над глосарієм

Глосарії (5 тем)					
4-х бальна шкала	Рейтин- говий бал	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/Nationalgrade	Критерії оцінювання
					Асинхронне навчання
5		A	Excellent	Відмінно	Створення глосарію: а) глосарій за літературними джерелами (вказати використане джерело інформації). б) глосарій за допомогою ШІ (ChatGPT) в) аналіз термінів з глосарію створеного за допомогою електронної пошукової системи ChatGPT відповідно до критеріїв: - повнота визначення; - грамотність; - складність; - стилістика. Глосарій оформлений у друкованому вигляді згідно вимог, наведених у методичних рекомендаціях на KSU.online та відправлений на електронну пошту викладача або прикріплені файли надіслані на сторінку дисципліни на KSU.online не пізніше термінів зазначених в методичних рекомендаціях до самостійної роботи. Виконано в повному обсязі, правильно, своєчасно.
4		B	Good	Добре	Виконано в повному обсязі, правильно, несвоєчасно, 1-2 порушення вимог
		C			Виконано не в повному обсязі, правильно, своєчасно, 1-2 порушення вимог
3		D	Satisfactory	Задовільно	Виконано не в повному обсязі, правильно, несвоєчасно, більше двох порушень вимог

		E			Виконано не в повному обсязі, із суттєвими помилками та порушенням вимог, несвоєчасно
2		FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання	Виконано не в повному обсязі, із значними суттєвими помилками та порушеннями вимог, несвоєчасно
		F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не виконано

**Перерахунок середньої оцінки за поточну успішність
у 200-бальну шкалу для освітніх компонент/навчальних дисциплін**

4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4,29	103	3,58	86
4,95	119	4,25	102	3,54	85
4,91	118	4,20	101	3,49	84
4,87	117	4,16	100	3,45	83
4,83	116	4,12	99	3,41	82
4,79	115	4,08	98	3,37	81
4,75	114	4,04	97	3,33	80
4,70	113	3,99	96	3,29	79
4,66	112	3,95	95	3,25	78
4,62	111	3,91	94	3,20	77
4,58	110	3,87	93	3,16	76
4,54	109	3,83	92	3,12	75
4,50	108	3,79	91	3,08	74

4,45	107	3,74	90	3,04	73
4,41	106	3,70	89	3	72
4,37	105	3,66	88	Менше 3	Недостатньо
4,33	104	3,62	87		

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю (2 курс, третій семестр)

На підсумковий контроль (диференційований залік – 2 курс, третій семестр) відводиться для рейтингової оцінки 80 балів. Потрібно враховувати нормативну вимогу, що задовільна оцінка виставляється в разі, якщо студент засвоїв матеріал не менше ніж на 48 балів (60 %). Далі здійснюється переведення рейтингового коефіцієнту в літерні індекси та коефіцієнти ECTS з використанням перевідної шкали.

Шкала та критерії оцінювання відповідей на диференційованому заліку

Диф. залік (усна форма)	4-х бальна шкала	Рейтин- говий бал	Оцінка ЄKTC		Оцінка за національною шкалою/Nationalgrade	Критерії оцінювання	
						Асинхронне навчання	
5		80	A	Excellent	Відмінно	Відповіді на питання структуровані. Студент має глибокі міцні і системні знання фактів, понять, законів, теорій курсу та уміє усвідомлено їх застосовувати; може встановлювати змістовно-логічні зв'язки між елементами теоретичних знань, відмінність між головним і другорядним, суттєвим і несуттєвим; обізнаний з методами наукових досліджень. Відповідь повна, матеріал викладено у повній логічній послідовності державною мовою.	
4		72-79	B	Good		Відповідь відповідає вимогам до оцінки «відмінно», але містить або несуттєву помилку, або деякі несуттєві факти викладені не в повному обсязі.	

	64-71	C			Студент знає програмний матеріал. Допускає несуттєві помилки при встановлюванні змістовно-логічних зв'язків між елементами теоретичних знань. Відповідь повна. При цьому допущено дві-три помилки, які не носять узагальнюючого характеру.
3	56-63	D	Satisfactory	Задовільно	Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер, має труднощі з наведенням прикладів при поясненні явищ і закономірностей. Відповідь містить несуттєві помилки, або одну суттєву.
	48-55	E			Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер, має труднощі з наведенням прикладів при поясненні явищ і закономірностей. Відповідь містить декілька суттєвих помилок.
2	22-47	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу, понятійний апарат несформований
	0-21	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент демонструє відсутність знань.

200 бальна шкала оцінювання навчальних досягнень

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	За національною шкалою		Визначення
		4-х бальна шкала		
170-200	A	5 (відмінно)	зараховано	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
164-169	B	4 (добре)		Вище середнього рівня з кількома помилками
140-163	C			В загальному правильна робота з певною кількістю помилок
127-139	D	3 (задовільно)		Непогано, але зі значною кількістю недоліків
120-126	E			Виконання задовольняє мінімальні критерії
70-119	FX	2 (незадовільно)	не зараховано	Можливе повторне складання
0-69	F			Необхідний повторний курс з освітньої компоненти

Підсумкова оцінка визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання.

Рейтинг студента (2 курс, третій семестр) – це сума балів за аудиторну, позааудиторну роботу та диференційований залік. За лабораторні роботи розраховується середня оцінка, яка переводиться за шкалою у бали (не більше 120).

10. Список рекомендованих джерел

Основна література:

Основна з біоорганічної хімії:

1. Зіменковський Б.С., Музиченко В.А., Ніженковська І.В., Сирова Г.О. Біологічна і біоорганічна хімія: Підручник у 2-х кн. Книга 1. Київ : Медицина, 2014. 272 с. https://balka-book.com/files/2017/04_19/10_44/u_files_store_3_258795.pdf
2. Ластухін Ю.О. Хімія природних органічних сполук: Підручник. Львів : Інтелект-захід, 2004. 557 с. <https://b.eruditor.link/file/364434/>
3. Речицький О. Н., Решнова С.Ф. Органічна хімія: Посібник. Херсон : ХДУ, 2014. т. 2. – 442 с. т. 3. – 274 с. <http://dspace.ksu.ks.ua/handle/123456789/7682>
4. Решнова С.Ф., Пилипчук Л.Л., Малєєва Н.Т. Хімія біоорганічна: Практикум. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2014. 172с. <http://dspace.ksu.ks.ua/handle/123456789/7992>

Основна з біохімії:

5. Боєчко Ф.Ф., Боєчко Ф.О. Основні біохімічні поняття, визначення та терміни: Навч. посібник. К. : Вища школа, 1993. 528 с.
6. Гонський Я.І., Максимчук Т.П., Калинський М.І. Біохімія людини: Підручник. Тернопіль : Укрмедкнига, 2002. 744 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Honskyi_YaI/Biokhimia_liudyny.pdf?PHPSESSID=9vtrqdrhmdav2s7te3oc0ah44
7. Губський Ю.І. Біологічна хімія: Підручник. Київ-Вінниця : НОВА КНИГА, 2009. 664 с. https://repository.tdmu.edu.ua/bitstream/handle/1/8584/bio_chem.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Губський Ю.І., Ніженковська І.В., Корда М.М. Біологічна і біоорганічна хімія: Підручник у 2-х кн. Книга 2. Київ : Медицина, 2016. 544 с. https://www.academia.edu/30089672/%D0%93%D1%83%D0%B1%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%AE_%D0%86_%D0%9D%D1%96%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%86_%D0%92_%D1%80%D0%B5%D0%B4_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D1%96_%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D1%85%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D0%BD_2_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D1%85%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%AE_%D0%86_%D0%93%D1%83%D0%B1%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%86_%D0%92_%D0%9D%D1%96%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9C_%D0%9C_%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B0_%D1%82%D0%B0_%D1%96%D0%BD_%D0%9A_%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0_2016_544_%D1%81_.pdf

9. Кучеренко М.Є., Бабенюк Ю.Д., Васильєв О.М. та ін. Біохімія: Підручник. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2002. 480 с.
10. Шевряков М.В., Яковенко Б.В., Явоненко О.Ф. Практикум з біологічної хімії. Суми : ВТД „Університетська книга”, 2003. 204 с.

Допоміжна література

11. Боєчко Ф.Ф. Біологічна хімія : навч. посібник. К. : Вища шк., 1995. 536 с.
12. Копильчук Г.П., Волощук О.М., Марченко М.М. Біохімія: Посібник . Чернівці : Рута, 2004. 224 с.
13. Лендел В.Г. Біоорганічна хімія: навч. посібник. – Вид. друге, перероб та доп. / В.Г. Лендел, І.М. Балог, Н.П. Хрипак та ін. – Ужгород: ВАТ «Патент», 2008. 360 с.
14. Марінцова Н.Г., Журахівська Л.Р., І.І. Губицька І.І. та ін. Біологічна хімія: Підручник. Львів: Видав. НУ «Львівська політехніка», 2009. 324 с.
15. Марченко М.М., Копильчук Г.П. Біохімія інформаційних молекул: Посібник. Чернівці: Видав. Чернівецького націон. унів-ту «Рута», 2003. 344 с.
16. Решнова С.Ф. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з оргбіохімії. Херсон : Видавництво ХДУ, 2001. 32 с.
17. Толмачова В.С., Ковтун О.М., Корнілов М.Ю. та ін. Сучасна термінологія та номенклатура органічних сполук: Посібник. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2008. 172 с.
18. Чирва В.Я., Ярмолук С.М., Толкачова Н.В. та ін. Органічна хімія: Підручник. Львів : Бак., 2009. 996 с.
<https://www.nas.gov.ua/UA/Book/Pages/default.aspx?BookID=0000004304>
19. Явоненко О.Ф., Яковенко Б.В. Біохімія: Підручник. Суми : Університетська книга, 2002. 401 с.

INTERNET-ресурси

20. <https://sites.google.com/site/himiaakup/lekcii/zanatta-no15-teoria-himicnoie-budovi-organicnih-spoluk-izomeria-bagatomanitnist-organicnh-spoluk-ieh-klasifikacia-ta-nomenklatura>
21. В. П. Черних І. С. Гриценко М.О. Лозинський З. І. Коваленко ЗАГАЛЬНИЙ ПРАКТИКУМ З ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ
<http://studentus.net/book/140-zagalnij-praktikum-z-organichnoyi-ximiyi.html>
22. Ю.О. Ластухін С.А. Воронов Органічна хімія <http://studentus.net/book/144-metodichni-vkazivki-z-organichnoyi-ximiyi.html>
23. Ю.І. Губський Біологічна хімія <http://studentus.net/book/89-biologichna-ximiya.html>
24. Ю.І. Губський Біоорганічна хімія
https://books.google.com.ua/books?id=afpSDQAAQBAJ&pg=PA3&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
25. Ю.І. Губський Біологічна хімія https://repository.tdmu.edu.ua/bitstream/handle/1/8584/bio_chem.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. <https://www.coursera.org/learn/energy-metabolism#modules>
27. ChatGPT – <https://openai.com/blog/chatgpt>

28. Gamma – <https://gamma.app/>
29. Writesonic – <https://writesonic.com/>
30. Synthesia – <https://www.synthesia.io/>
31. Looka – <https://looka.com/>
32. Bing – <https://www.bing.com/>